

Instrumento de evaluación

- ✓ **Prueba objetiva:** permite valorar de un modo integral la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas. Comprende actividades que deben realizar en un tiempo limitado. Serán variadas en dificultad para atender a la diversidad presente y se puntúa con un máximo de 10 puntos. Se realizará preferentemente al final de cada unidad didáctica.
Siguiendo los criterios acordados en el “*Plan de Mejora de la Expresión oral y escrita*”, se valorará la correcta expresión escrita (sin faltas de ortografía) en cada prueba.
- ✓ **Instrumentos de evaluación continua que se pueden utilizar a criterio del profesor responsable son:**
 - **Cuaderno de clase / prácticas:** para detectar posibles dificultades en la adquisición de destrezas y evaluar de un modo continuado el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la realización de actividades. Para ello se revisa periódicamente.
 - **Trabajos de investigación:** Integramos conocimientos y destrezas. Sirven para profundizar en un concepto concreto o hacer más atractivo y práctico el aprendizaje.
 - **Diario del profesor:** Ficha de registro donde anotar aspectos en los que el alumno o alumna han mejorado o deben mejorar. Registrar dificultades observadas en cada estudiante a fin de informarle del modo de superarlas. Anotar información a transmitir a las familias. Observación continuada durante el desarrollo de las sesiones.

ANEXO I. PONDERACIÓN DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %	TEMA
ByG1.1	Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	2.5	Transversales 20%
ByG1.2	Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	2.5	
ByG1.3	Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.	2.5	
ByG2.1	Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	4.4	UD1 (8.75%)
ByG2.2	Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	4.35	

ByG2.3	Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	1.1	UD8 (6.6%)
ByG2.4	Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	1.1	
ByG2.5	Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	1.1	
ByG2.6	Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	1.1	
ByG2.7	Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	1.1	
ByG2.8	Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	1.1	
ByG2.9	Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.	1.1	UD5 (10.9%)
ByG2.10	Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	1.05	
ByG2.11	Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	3	UD2 (8.75%)
ByG2.12	Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea.	2.85	
ByG2.13	Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	2.9	
ByG2.14	Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	4.4	UD3 (8.8%)
ByG2.15	Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.	4.4	UD4 (8.7%)
ByG2.16	Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	4.4	
ByG2.17	Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	4.3	
ByG2.18	Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	4.4	UD5 (10.9%)
ByG2.19	Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	4.35	
ByG2.20	Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	1.75	UD6 (8.75%)
ByG2.21	Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino.	1.75	
ByG2.22	Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	1.75	
ByG2.23	Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	1.75	
ByG2.24	Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	1.75	
ByG2.25	Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas	1.75	UD7 (8.75%)

	del aparato reproductor.		
ByG2.26	Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	1.75	
ByG2.27	Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos de ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	1.75	
ByG2.28	Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	1.75	
ByG2.29	Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	1.75	
ByG3.1	Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	1.65	UD9 (3.3%)
ByG3.2	Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	1.65	
ByG3.3	Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	0.5	UD10 (3.3%)
ByG3.4	Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	0.5	
ByG3.5	Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	0.5	
ByG3.6	Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	0.5	
ByG3.7	Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	0.5	
ByG3.8	Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	0.5	
ByG3.9	Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	0.3	
ByG3.10	Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía el interior terrestre de los de origen externo.	0.8	UD11 (3.4%)
ByG3.11	Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	0.8	
ByG3.12	Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	0.9	
ByG3.13	Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo. Analizar el riesgo sísmico del territorio andaluz e indagar sobre los principales terremotos que han afectado a Andalucía en época histórica.	0.9	
ByG4.1	Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	2.5	Transversales (20%)
ByG4.2	Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	2.5	
ByG4.3	Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	2.5	
ByG4.4	Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	2.5	

ByG4.5	Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	2.5	
--------	--	-----	--